

2020 청명고등학교 학교평가 보고서

□ 학교 현황

학교 현황	총 학생 수	학급 수	학급당 학생수		학교 주요 연혁		
	995	39	26		<ul style="list-style-type: none">◦ 1998.03.01 청명고등학교 개교◦ 2009-2013 수원시 좋은고 5년 연속 우수교 선정◦ 2009-2015 월드비전 협력학교(전국최초)◦ 2009-2018 경기도교육청 영재학급◦ 2010-2012 학생인권교육 시범학교(경기도교육청)◦ 2012.09.20 대한민국 좋은학교박람회 참가(교육부)◦ 2013.10.15 한국일보 대한민국 교육 그랑프리 수상◦ 2014.01.22 2013 전국100대 교육과정 최우수(교육부)◦ 2014.12.31 기초학력 보장 모델학교 표창(경기도교육청)◦ 2014.12.31 개인별맞춤 학력향상학교 표창 (경기도교육청)◦ 2015.10.17. 2015 수원정보과학축제 표창 (미래창조과학부)◦ 2016.11.30. 제97회 전국체육대회 종합우승 기여표창 (경기도교육청)◦ 2017.02.28. 제98회 전국동계체육대회 종합우승 (경기도교육청)◦ 2018.04.30. 2018학년도 대학수학능력 시험시행기여 (교육부 장관)◦ 2019.10.10. 제100회 전국체육대회 학교체육발전기여 (경기도 교육감 표창)		
교원 현황	교 원 수						
	교감	교 사		강 사			계
		남	여				
	1	22	61	.	84		

□ 학교 교육목표

꿈! 꿈을 향해 **창의력**과 **비판적 사고력**을 키우며 도전하는 사람

땀! 땀의 가치를 알고 **문화적 소양**을 함양하며 성장하는 사람

열정! 열정을 품고 **소통**과 **협업**으로 **나눔**을 실천하는 사람

미래 핵심역량의 요람, 청명교육

1. 평가지표별 학교평가 결과

가. 공통지표 평가 결과

1) 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 학교의 비전을 공유하기 위한 소통의 장 마련이 쉽지 않음.	
우수 사항	• 비전 공유를 위하여 2월 전임교사를 포함한 전교직원 연수를 실시함. • 학교 교육목표 및 소통의 문화를 실현하기 위해 하반기에 교육공동체 대토론회를 실시함. 교직원 워크숍을 분기별 실시함.	
개선 사항	• 학교 비전 공유의 중요성을 인식하기 위한 선진학교 방문 추진 • 학교 비전과 교육목표를 실현하기 위한 교육공동체의 소통 기회 확대	

평가지표	1-2 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-2-1. 학교장은 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 주체적으로 참여하며 협업하고 있는가?		• 설문조사 결과
1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 자유로운 의사소통이 가능한 학교문화 조성이 요구됨.	
우수 사항	• 학교 구성원들의 의견을 경청하고 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 교직원 회의 시간에 학교 구성원들이 자유롭게 의견을 제안할 수 있도록 노력함. • 학교 구성원들이 제안한 의견은 기획회의를 통해 타당성과 실현 가능성을 검증함.	
개선 사항	• 자유롭게 의견을 제안할 수 있는 기회 확대	

평가지표	1-3 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 교육전문성 제고를 위한 업무경감의 필요성 증대	
우수 사항	• 업무 경감을 위해 전결규정 및 교무조직을 정비함. • 교육활동을 촉진할 수 있도록 각 부서와 협력하여 예산을 편성하였으며 일반고 역량강화 예산역시 다양한 교육활동을 활성화할 수 있도록 편성함.	
개선 사항	• 2021학년도에는 교수학습 중심의 교무조직 구성이 필요할 것으로 보임.	

2) 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		• 설문조사 결과				
2-1-2. 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 학생과 인간적으로 교감할 수 있는 관계 형성의 필요성 증대					
우수 사항	• 바른 언어생활 문화 조성과 교육공동체가 함께하는 생활 규범 만들기 등의 자발적 생활규정 제정 및 운영을 통해 존중과 배려 문화를 실현함.					
개선 사항	• 2021학년도에도 학생들의 존중과 배려의 학교문화에 대한 인식도를 높이기 위해 지속적인 관심과 교육을 할 필요가 있음.					

평가지표	2-2 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 줄이기를 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 인적사고 및 학교폭력의 발생 빈도를 줄이기 위한 다각적 노력 실시					
우수 사항	• 안전교육에 대한 강화와 교사들의 지도가 다발적으로 실현됨.					
개선 사항	• 학급회의와 전교 대의원회의에서의 발표를 통해 의견 교환을 보다 활성화할 필요가 있음.					

평가지표	2-3 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 학교 교육활동에서 자치 활동 활성화의 필요성 증대					
우수 사항	• 학급 자치활동 및 학급 특색활동 강화를 위해 학급 자치활동 시간을 확보함.					
개선 사항	• 학생자치에 대한 학생과 교사들의 인식을 지속적인 교육과 연수를 통해 고취시키고 칭찬 중심의 학생 생활지도를 통해 사랑과 신뢰가 넘치는 학교로 만들도록 노력해야함.					

3) 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?		• 설문조사 결과				
3-1-2. 전문적 학습공동체가 학교 현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 수업을 고민하고 함께 노력하는 문화 조성의 필요					
우수 사항	• 수업 개선과 교육과정-수업-평가의 일체화, 배움 중심 수업에 대한 방법을 공유하기 위해 총 12개(73명 참여)의 전문적학습공동체가 자발적으로 조직됨. • 전문적 학습 공동체의 활성화를 통해 자발적으로 자유롭게 자신의 수업을 공개하고 동료교사로부터 피드백을 받는 동반성장의 수업 나눔 문화가 확산됨. • 전문적 학습공동체 활동을 위한 시간을 월 2-3회 확보함.					
개선 사항	• 2021학년도에 전문적 학습공동체가 보다 더 활성화될 수 있는 다양한 방안을 모색해 볼 필요가 있음.					

평가지표	3-2 공동연구 · 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
3-2-1. 수업을 개방하고 성찰하는 협력적인 수업연구 활동에 참여하고 있는가?		• 설문조사 결과				
3-2-2. 공동연구 · 공동실천으로 학교 현장 문제 해결을 위한 실행학습과 연구가 이루어지고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 교사들 간에 수업 고민과 연구과제를 공유할 수 있는 수업친구의 필요성 증대					
우수 사항	• 전문적 학습공동체를 중심으로 교과별 공동연구가 활발하게 진행됨. • 코로나로 인하여 수업 공개 및 연구수업을 운영하지 못했지만 온라인을 통하여 동교과 교사간의 소통과 나눔, 공감을 통하여 직면하는 다양한 문제들을 해결하고 전문성을 함양할 수 있는 계기가 되었고, 창의적인 수업 모형 개발을 함.					
개선 사항	• 2021학년도에도 전문적 학습공동체를 더욱 활성화시켜 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 위해 한층 노력할 필요가 있음.					

4) 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 학생중심의 교육과정 실천을 위해 다양한 노력이 시도됨.					
우수 사항	• 교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정의 편성·운영을 개선하고 전 시성 행사, 선행교육을 지양하여 교육과정 운영의 정상화를 위해 노력함.					
개선 사항	• 2021학년도에는 밀레니엄 페스티벌뿐만 아니라 학생 중심의 다양한 활동이 교육과정 안에 많이 편성되어야 함.					

평가지표	4-2 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?		· 설문조사 결과				
특기 사항	· 학생의 다양성을 고려하여 여러 분야에서 특화된 교육활동을 실시함.					
우수 사항	· 동아리발표대회 운영 및 동아리 활동의 활성화를 통해 학생들의 꿈과 끼가 발산될 수 있는 기회를 제공함. · 튜터링 프로그램과 배움-나눔 프로젝트 활동, 북콘서트 프로그램을 통하여 학생 중심의 다양한 활동을 진행함. · 본교와 함께 영덕고, 태장고와 협업하여 희망한 학생들을 대상으로 시스템프로그래밍 교과 수업을 진행함.					
개선 사항	· 2021학년도에도 동아리 활동이 보다 내실 있게 운영될 수 있도록 예산 지원 및 운영 시간 확보에 더 노력해야함.					

평가지표	4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정-수업-평가-기록의 일체화 및 학생중심 교육과정을 통한 공교육 신뢰도 회복의 필요성 인식 증대 	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 전문적 학습공동체 활성화를 통해 교육과정을 재구성하여 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함. 수업과 연계된 논술 및 수행평가를 통한 성장중심평가 연구를 실행함으로써 배움중심수업과 연계하여 교수학습방법을 개선하고 학생들에게 교과에서 필요한 역량을 함양하도록 함. 과정평가를 통해 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함. 수행평가 비율 60%가 넘는 과목을 예체능 교과를 포함, 1학기 14과목, 2학기 12과목으로 확대하여 수행평가를 통한 과정평가가 실시될 수 있도록 장려함. 2015 개정 교육과정을 반영하여 1학년 대상으로 1학기 1권 읽기 수업을 실시하고 수행 평가와 연계함으로써 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 노력함. 학생들이 진로와 관련된 다양한 분야의 도서를 학급 친구들과 돌려 읽고 스스로 탐구하고 싶은 주제를 선정하여 보고서를 작성하는 활동을 실시함. 멘토 당 3명 이상의 멘티를 희망받고 멘티들에게 희망 교과를 2~4회(1회 60분)수업하는 ‘배움-나눔 프로젝트’를 실시함. 멘토는 수업하기 전에 수업시간에 사용할 자료와 학습지 등을 준비하여 내실있는 수업을 준비함. 1학년 전체 학생들을 대상으로 학습유형검사를 실시한 후 학생들을 학습 성격 유형별로 분류하고, 분류된 각 집단별로 학습 코칭을 진행함. 학생들은 개인의 프로파일에 나타난 고유한 성격을 정확하게 인식하고, 자신의 학습 성격에 따른 재능과 능력에 대해 알게 됨. 	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 2021학년도에는 보다 다양한 교과에서 전문적학습공동체가 이루어질 수 있도록 격려하고, 자발적인 수업공개가 더 활성화 되도록 노력해야함. 	

평가지표	4-4 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> 기초학습 부진학생들을 위한 다양한 프로그램을 구안, 적용함. 	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> 한 학기별로 학년 내에서 1:1로 튜터와 튜티가 자율적으로 짝을 지어 튜터링 할 과목을 정하고 매주 2회에 걸쳐 정해진 장소에서 학습활동을 진행함. 튜티의 학습습관을 점검하고 학습내용을 확인하며 학습 활동을 보고서로 작성하여 제출함. 1학년 학생들 중 학업에 의지가 있는 학생들 중 담임교사의 추천을 받아 대상자들을 선정하였음. 9월부터 11월까지 영어와 수학을 중심으로 각 15차시씩 진행하였으며 기본개념 중심으로 기초 학력 향상시킬 수 있도록 맞춤형 지도를 실시함. 	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> 2021학년도에는 기초학습 부진학생들이 교육과정 안의 수업에서도 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 협동 수업, 맞춤형 개별화 수업 등의 다양한 수업이 시도되어야 할 것으로 보임. 	

나. 자율지표 평가 결과

평가지표	5 존중과 배려의 인성교육	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용		평가 근거
5-1. 인성교육 강화를 위한 교육과정을 실천하고 있는가?		• 설문조사 결과
5-2. 학생 인성 강화 수업 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 존중과 배려의 윤리적 생활공동체 실현을 위해 ‘내 자녀 바로 알기’ 상담 및 ‘밥상머리 교육’을 통한 가정과 함께 실천하는 인성교육을 진행함. • 평화로운 학급공동체 프로젝트 실시함. 학급공동체 운영 및 학생중심 조회 운영, 학급생활 협약 제정 등의 자율과 참여 중심의 학급공동체 운영 활동을 진행함. • 인문학적 소양과 감성을 키우기 위해 교사와 학생이 함께하는 청명 북콘서트를 실시함. 한 팀당 5명으로 구성하여 교사 1인과 함께 독서 활동을 진행함. 	
개선 사항	• 2021학년도에도 학생들에게 올바른 인성이 내면화 될 수 있는 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.	

평가지표	6 학생중심 교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
6-1. 학생이 중심이 되는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과
6-2. 배움 중심 수업 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 진로를 연계한 다양한 분야의 체험중심 교육을 통해 학생들의 재능을 발현할 수 있는 기회 제공	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 대학과 각 대학에 설치된 전공에 대한 심도 있는 정보를 제공하고, 이를 바탕으로 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 3학년 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 이끔. • 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위해 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위한 진학 프로그램으로, 청명모의 면접을 실시하였으며, 원서접수 후 면접대상 학생들을 대상으로 담임과 교과교사가 협력하여 상시로 모의면접을 진행함. 	
개선 사항	• 2021학년도에도 학생들에게 진로를 설계하기 위한 구체적인 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.	

평가지표	7 마을과 함께 하는 교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
7-1. 마을 공동체와 함께하는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 대상으로 교육과정부에서 학부모 간담회를 실시함. • 코로나로 인한 직접적인 학부모 교육이 많이 축소되었으나 온라인으로 필요한 교육을 진행하고자 노력함. 	
개선 사항	• 학부모를 위한 보다 다양한 교육프로그램 구축과 유능한 강사 섭외에 더 많은 노력을 기울여야함.	

평가지표	8 학습지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
8-1. 교과 내용과 특성에 맞는 수업목표, 수업방법, 평가계획 등을 체계적으로 수립하고 있는가?		• 설문조사 결과
8-2. 배움의 효과를 높이기 위해 교수·학습자료를 적절하게 활용하고 있는가?		• 설문조사 결과
8-3. 학생 수준을 고려하여 적절한 평가 방법을 적용하고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 교과 내용과 특성에 맞도록 교수·학습자료를 잘 선택하고 수업목표와 수업방법 등을 체계적으로 수립하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 교사 개개인의 학습지도 만족도가 매우 높았으며, 스스로 수업의 목표와 수업방법, 평가계획에 대한 체계적인 진행이 이루어지고 있다고 평가함. • 특히 평가 방법에 대해 다양한 학생들의 수준을 고려한 평가 방법을 적용하고 있으며, 수행평가와 지필평가의 비율을 적절하게 배분하여 평가가 이루어지고 있다고 평가함. 	
개선 사항	• 2021년에는 개인별 특성과 수준을 더욱 고려할 수 있는 다양한 평가 방법에 대한 연구가 활발하게 이루어지며 이를 통해 적절한 평가방법이 확립될 수 있도록 노력을 기울여야 함.	

평가지표	9 생활지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
9-1. 학생 개개인의 특성을 파악하여 관심을 갖고 지도하는가?		• 설문조사 결과
9-2. 건강과 관련된 각종 정보를 학생들에게 제공하며 개인 위생 수칙 교육을 실시하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 위생교육과 생활지도의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 코로나로 인하여 원격수업이 늘어남에 따라 학생들 개개인에게 더욱 자주 연락을 취하였으며 특별히 건강과 관련된 다양한 정보를 e-알리미를 통하여 지속적으로 안내함. • 등교수업을 진행하며 급식과 수업 시간에 마스크 착용 안내를 자주하였으며 학교 방송을 통하여 학생들에게 위생과 보건교육을 꾸준히 진행함. 	
개선 사항	• 학생들에게 필요한 개인별 특성을 체계적으로 파악할 수 있는 다양한 프로그램이 이루어져야 함.	

평가지표	10 코로나 19 관련 학교 방역	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
10-1. 학교 전체시설에 대해 충분한 특별 소독이 이루어졌는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 코로나 19 바이러스의 위험성을 인식하고 이를 방지하기 위해 노력함.	
우수 사항	• 정기적으로 교내 특별 방역 소독이 이루어졌으며 복도와 계단 및 각 교실 문의 소독이 매일 이루어짐.	
개선 사항	• 코로나 19 바이러스의 확산을 막기 위해 꾸준한 방역과 소독이 지속적으로 이루어져야 하며 교사와 학생들의 인식향상을 위한 지속적인 교육이 이루어져야 함.	

2. 전체 영역에 대한 학교평가 결과 분석

가. 공통지표 평가 결과

- 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영의 4가지 평가지표에서 대부분 '우수'와 '매우우수'로 평가됨.
- '보여주기식' 공개 수업을 지양하고 '일상의 수업'을 공개하는 취지로 수업친구를 결성하고 수업에 대하여 고민하고 수업을 보여주고 나눔의 활동은 실질적인 수업연구와 소통의 계기 됨. 개방과 협력의 학습공동체의 실현을 위해 총 12개(73명 참여)의 전문적학습공동체가 자발적으로 조직된 것은 긍정적인 임.
- '존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?', '학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?'라는 질문에 '매우 우수'가 나왔음을 볼 때 바른 언어생활 문화 조성 and 교육 공동체가 함께하는 생활 규범 만들기 등의 자발적 생활 규정 제정 및 운영을 통해 존중과 배려 문화가 잘 실현되었다고 평가됨.
- '학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?', '학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하는가?'라는 질문에 '우수'가 나왔음을 볼 때 2020학년도에 학생과의 소통, 전문적학습 공동체를 통한 교수학습방법 개선, 1학기 1권 읽기 수업, 배움-나눔 프로젝트, 학습 코칭 등 학생성장 중심의 교육과정을 위해 노력하고 있다는 점이 좋은 평가를 받음.
- 학생 튜터링 제도, 실력향상 방과후 학교 프로그램 개설은 학습 부진 학생 해소에 많은 노력을 하였고 좋은 평가를 받음.

나. 자율지표 평가 결과

- 존중과 배려의 인성교육을 평가 지표로 설정하고 교사와 학생이 함께하는 청명 북콘서트를 실시하며 긍정적으로 평가됨.
- 자율 지표로 '생활지도'와 '코로나 19 관련 학교 방역' 항목을 추가하여 학교 방역의 중요성을 불러일으키고 학생 개개인의 위생교육에 더욱 신경을 썼으며 좋은 평가를 받음..
- 2021학년도에는 새로운 학교의 비전과 특색 사업에 맞추어 적합한 자율지표를 선정할 필요가 있음.

3. 2020 학교평가 진행과정

가. 학교평가위원회 구성

- 위원장 : 교감
- 위 원

직책	성명	비고	직책	성명	비고
교육연구부장	윤○○	교원대표	학부모회장	유○○	학부모 대표
교무기획부장	김○○	교원대표	학부모부회장	이○○	학부모 대표
생활안전교육부장	민○○	교원대표	학생회장	최○○	학생 대표
3학년부장	주○○	교원대표	학생부회장	이○○	학생 대표
교육과정운영부장	우○○	교원대표			

나. 학교평가 절차

1) 평가 기간 : 2020. 3. 1. ~ 2021. 2. 28.

2) 학교평가 절차 및 방법

가) 제1차 학교평가위원회 개최 (4월 중)

- 학교평가의 목적, 방침 공유, 자율지표 선정 및 평가 방법 협의
- 자율지표는 학교의 당면과제 및 역점 사업에 대한 지표로 냉정하게 평가 및 분석할 수 있는 영역으로 선정
- 자율지표 선정 시 교직원 의견 수렴 필요

나) 교직원 연수 (4월 중)

- 학교평가의 목적 및 방침, 본교의 계획 등을 교직원을 대상으로 연수 실시
- 학교평가에 대한 공감대 형성 및 본래의 취지 살리기

다) 제2차 학교평가위원회 개최 (7월 중)

- 1학기 교육활동에 대한 학교 평가 실시
- 1학기 학교평가는 1학기 동안 실시한 교육활동에 대해 평가지표에 근거하여 평가하고 결과를 2학기 교육계획에 반영

라) 제3차 학교평가위원회 개최 (12월 중)

- 2학기 교육활동에 대한 학교 평가 실시
- 2020학년도 학교의 교육활동에 대한 설문조사 및 평가 분석 실시
- 정량평가는 학교알리미에 공시된 자료를 바탕으로 평가하고, 정성평가는 각 부서별 평가, 교과별 평가, 교육공동체 대토론회, 설문지 등을 바탕으로 평가하고 결과를 차년도 교육계획에 반영

4. 2020 학교평가 결과 환류 계획

- 학교 평가 결과 분석 및 개선사항을 토대로 홈페이지에 결과 보고.
- '20. 12월까지 평가보고서 작성을 종료하고 결과는 '21. 1월 학교홈페이지에 공개
- 평가 결과에 따라 필요시 교육지원청에 컨설팅 요청
- 2021년도 교육과정 운영 계획 수립에 반영