

# 2021 청명고등학교 학교평가 보고서

## □ 학교 현황

학교 현황	총 학생 수	학급 수	학급당 학생수		학교 주요 연혁	
	933	38	25		<ul style="list-style-type: none"><li>◦ 1998.03.01 청명고등학교 개교</li><li>◦ 2009-2013 수원시 좋은고 5년 연속 우수교 선정</li><li>◦ 2009-2015 월드비전 협력학교(전국최초)</li><li>◦ 2009-2018 경기도교육청 영재학급</li><li>◦ 2010-2012 학생인권교육 시범학교(경기도교육청)</li><li>◦ 2012.09.20 대한민국 좋은학교박람회 참가(교육부)</li><li>◦ 2013.10.15 한국일보 대한민국 교육 그랑프리 수상</li><li>◦ 2014.01.22 2013 전국100대 교육과정 최우수(교육부)</li><li>◦ 2014.12.31 기초학력 보장 모델학교 표창(경기도교육청)</li><li>◦ 2014.12.31 개인별맞춤 학력향상학교 표창 (경기도교육청)</li><li>◦ 2015.10.17. 2015 수원정보과학축제 표창 (미래창조과학부)</li><li>◦ 2016.11.30. 제97회 전국체육대회 종합우승 기여표창 (경기도교육청)</li><li>◦ 2017.02.28. 제98회 전국동계체육대회 종합우승 (경기도교육청)</li><li>◦ 2018.04.30. 2018학년도 대학수학능력 시험시행기여 (교육부 장관)</li><li>◦ 2019.10.10. 제100회 전국체육대회 학교체육발전기여 (경기도 교육감 표창)</li><li>◦ 2021.10.14. 제102회 전국체육대회 학교 체육발전 기여 (경기도교육감표창)</li><li>◦ 2021. 학생주도 학습 강화 기여 (경기도수원교육지원청 교육장표창, 날짜는 미정)</li></ul>	
교원 현황	교 원 수					
	교감	교 사		강 사		
남		여				
	1	25	60	1	86	

## □ 학교 교육목표

**꿈!** 꿈을 향해 **창의력**과 **비판적 사고력**을 키우며 도전하는 사람

**땀!** 땀의 가치를 알고 **문화적 소양**을 함양하며 성장하는 사람

**열정!** 열정을 품고 **소통**과 **협업**으로 **나눔**을 실천하는 사람

**미래 핵심역량의 요람, 청명교육**

# 1. 평가지표별 학교평가 결과

## 가. 공통지표 평가 결과

### 1) 참여와 소통의 자치공동체

평가지표	1-1 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
1-1-1. 학교 구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과				
1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과				
특기 사항	• 계속되는 코로나 상황으로 인해 학교의 비전을 공유하기 위한 대면 소통의 장을 마련하는 데 한계가 있음.					
우수 사항	• 비전 공유를 위하여 2월 전임교사를 포함한 전교직원 연수를 실시함. • 학교 교육목표 및 소통의 문화를 실현하기 위해 하반기에 교육공동체 대토론회를 실시함.					
개선 사항	• 학교 비전과 교육목표를 실현하기 위한 교육공동체의 소통 기회 확대					

평가지표	1-2 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
1-2-1. 학교장은 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고, 학교 구성원은 학교 운영에 주체적으로 참여하며 협업하고 있는가?		• 설문조사 결과				
1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
특기 사항	• 자유로운 의사소통이 가능한 학교 문화 조성이 요구됨.					
우수 사항	• 학교 구성원들의 의견을 경청하고 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 교직원 회의 시간에 학교 구성원들이 자유롭게 의견을 제안할 수 있도록 노력함. • 학교 구성원들이 제안한 의견은 기획 회의를 통해 타당성과 실현 가능성을 검증함.					
개선 사항	• 자유롭게 의견을 제안할 수 있는 기회 및 통로의 다양화가 필요함.					

평가지표	1-3 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교수학습 중심의 교무조직으로 구성하고 업무경감을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과				
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과				
특기 사항	• 교육전문성 제고를 위한 업무 경감의 필요성 증대					
우수 사항	• 교육 활동을 촉진할 수 있도록 각 부서와 협력하여 예산을 편성하였으며 일반고 역량강화 예산 역시 다양한 교육 활동을 활성화할 수 있도록 편성함.					
개선 사항	• 2021학년도에는 교수학습 중심의 교무조직 구성이 필요할 것으로 보임.					

평가지표	1-4 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
1-4-1. 학부모의 학교 교육 참여 정도		• 의견수렴 결과
특기 사항	• 학부모와의 소통을 통해 학교 교육과정에 대한 이해를 높이고 의견을 수렴할 필요가 있음.	
우수 사항	• 코로나 상황으로 인해 학부모와 대면 소통의 기회가 상당수 줄었으나, 비대면으로 진행된 학부모 대상 행사를 통해 의견을 수렴함.	
개선 사항	• 2022학년도에는 학부모와의 소통 기회를 확대하도록 노력해야함.	

## 2) 존중과 배려의 생활공동체

평가지표	2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?		• 설문조사 결과
2-1-2. 학생과의 소통과 공감 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?		• 의견수렴 결과
특기 사항	• 학생과 인간적으로 교감할 수 있는 관계 형성의 필요성 증대	
우수 사항	• 학급별 회의를 통해 학생생활인권규정 개선을 위한 의견을 수렴하여 학생들의 공감을 통한 존중과 배려의 학교 문화 조성을 위해 노력함.	
개선 사항	• 2021학년도에도 학생들의 존중과 배려의 학교 문화에 대한 인식도를 높이기 위해 지속적인 관심과 교육을 할 필요가 있음.	

평가지표	2-2 안전한 학교 만들기과 자율적인 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 줄이기를 노력하고 있는가?		• 설문조사 결과
2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 인적 사고 및 학교폭력의 발생 빈도를 줄이기 위한 다각적 노력이 필요함.	
우수 사항	• 안전교육에 대한 강화와 교사들의 지도가 다발적으로 실현됨.	
개선 사항	• 학급회의와 전교 대의원회의를 통해 의견 교환을 보다 활성화할 필요가 있음.	

평가지표	2-3 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?		· 의견수렴 결과				
2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?		· 설문조사 및 의견수렴 결과				
특기 사항	· 학교 교육 활동에서 자치 활동 활성화의 필요성 증대					
우수 사항	· 학급 자치 활동 및 학급 특색활동 강화를 위해 학급 자치 활동 시간을 확보함. · 학교 및 학급의 긍정적 변화를 위해 학급 자치 활동 시간에 서로 의견을 교환하는 등 자유로운 토의시간을 가짐.					
개선 사항	· 학생자치에 대한 학생과 교사들의 인식을 지속적인 교육과 연수를 통해 고취시키고 칭찬 중심의 학생 생활지도를 통해 사랑과 신뢰가 넘치는 학교로 만들도록 노력해야함.					

### 3) 개방과 협력의 학습공동체

평가지표	3-1 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?		· 설문조사 및 의견수렴 결과				
특기 사항	· 수업을 고민하고 함께 노력하는 문화 조성의 필요					
우수 사항	· 수업 개선과 교육과정-수업-평가의 일체화, 배움 중심 수업에 대한 방법을 공유하기 위해 총 14개(79명 참여)의 전문적학습공동체가 자발적으로 조직됨. · 전문적 학습 공동체의 활성화를 통해 자발적으로 자유롭게 자신의 수업과 지도에 대한 고민을 동료 교사와 나누고 피드백을 받는 동반성장의 수업 나눔 문화가 확산됨. · 전문적 학습공동체 활동을 위한 시간을 월 2-3회 확보함.					
개선 사항	· 2021학년도에 전문적 학습공동체가 보다 더 활성화될 수 있는 다양한 방안을 모색해 볼 필요가 있음.					

평가지표	3-2 공동연구 · 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
3-2-1. 전문적 학습공동체가 학교 현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있는가?		· 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	· 교사들 간에 수업 고민과 연구과제를 공유할 수 있는 수업 친구의 필요성 증대	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적 학습공동체를 중심으로 교과별 공동연구가 활발하게 진행됨.</li> <li>· 코로나로 인하여 수업 공개 및 연구수업을 운영하지 못했지만 온라인을 통하여 동교과 교사간의 소통과 나눔, 공감대를 통하여 직면하는 다양한 문제들을 해결하고 전문성을 함양할 수 있는 계기가 되었고, 창의적인 수업 모형 개발을 함.</li> </ul>	
개선 사항	· 2021학년도에도 전문적 학습공동체를 더욱 활성화시켜 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 위해 한층 노력할 필요가 있음.	

평가지표	3-3 수업개방과 성찰 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
3-3-1. 수업을 개방하고 성찰하는 협력적인 수업 연구 활동에 참여하고 있는가?		· 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	· 교사들 간에 수업 고민과 연구과제를 공유할 수 있는 수업친구의 필요성 증대	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적 학습공동체를 중심으로 교과별 공동연구가 활발하게 진행됨.</li> <li>· 코로나로 인하여 수업 공개 및 연구수업을 운영하지 못했지만 온라인을 통하여 동교과 교사간의 소통과 나눔, 공감대를 통하여 직면하는 다양한 문제들을 해결하고 전문성을 함양할 수 있는 계기가 됨.</li> <li>· 전문적 학습공동체 활성화를 통해 교육과정을 재구성하여 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함. 수업과 연계된 논술 및 수행평가를 통한 성장중심평가 연구를 실행함으로써 배움중심수업과 연계하여 교수학습방법을 개선하고 학생들에게 교과에서 필요한 역량을 함양하도록 함.</li> </ul>	
개선 사항	· 2021학년도에도 전문적 학습공동체를 더욱 활성화시켜 2015개정교육과정에서 지향하는 창의 융합형 수업 전개와 학습 경험의 질 개선을 통한 행복한 학습 구현을 위해 한층 노력할 필요가 있음.	

#### 4) 창의적 교육과정 운영

평가지표	4-1 교육과정 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 학생 중심의 교육과정 실천을 위해 다양한 노력이 시도됨.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 차시와 진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정의 편성·운영을 개선하고 전시성 행사, 선행교육을 지양하여 교육과정 운영의 정상화를 위해 노력함.</li> <li>교육과정 정상화를 위해 청솔제와 사제동행 한마음 체육대회, 학교 스포츠클럽 축제를 진행함.</li> </ul>	
개선 사항	• 2022학년도에는 청솔제, 사제동행 한마음 체육대회를 비롯하여 학생 중심의 다양한 활동이 편성될 수 있도록 계획해야 함.	

평가지표	4-2 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-2-1. 교육과정을 학생 중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 학생의 다양성을 고려하여 여러 분야에서 특화된 교육활동을 실시함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아리 발표대회 운영 및 동아리 전시회 등 동아리 활동의 활성화를 통해 학생들의 꿈과 끼가 발산될 수 있는 기회를 제공함.</li> <li>학생 튜터링 프로그램과 배움-나눔 프로젝트 활동, 북콘서트 프로그램을 통하여 학생 중심의 다양한 활동을 진행함.</li> <li>본교와 함께 영덕고, 태장고와 협업하여 희망한 학생들을 대상으로 시스템프로그래밍 교과 수업을 진행함.</li> </ul>	
개선 사항	• 2021학년도에도 동아리 활동이 보다 내실 있게 운영될 수 있도록 예산 지원 및 운영 시간 확보에 더 노력해야함.	

평가지표	4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정-수업-평가-기록의 일체화 및 학생중심 교육과정을 통한 공교육 신뢰도 회복의 필요성 인식 증대</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>과정평가를 통해 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 구현함.</li> <li>2015 개정 교육과정을 반영하여 1학년 대상으로 매 학기 1학기 1권 읽기 수업을 실시하고 수행 평가와 연계함으로써 교육과정-수업-평가의 일체화를 위해 노력함. 학생들이 진로와 관련된 다양한 분야의 도서를 읽고 활동지를 작성하였으며, 독서나눔 활동을 실시함.</li> <li>나눔이 1명 당 3명 이상의 배움을 희망받고 배움이들에게 희망 교과를 수업하는 ‘배움-나눔 프로젝트’를 실시함. 나눔이는 수업하기 전에 수업 시간에 사용할 자료와 학습지 등을 준비하여 내실 있는 수업을 준비함.</li> <li>1학년 전체 학생들을 대상으로 진로탐색검사, 학과계열 선정검사를 실시하여 자신의 진로의 방향성을 결정하는데 도움을 주었고, 2학년 전체 학생들을 대상으로 유형별 학습법 진단검사를 실시하여 학습 성격 유형별로 분류하고, 분류된 각 집단별로 학습 코칭을 진행함.</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>긴밀한 교과 협의를 통해 교육과정-수업-평가-기록을 일체화할 수 있는 수행평가를 다양하게 개발할 수 있도록 노력이 필요함.</li> </ul>	

평가지표	4-4 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초학습 부진학생들을 위한 다양한 프로그램을 구안, 적용함.</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학기별로 학년 내에서 1:1로 튜터와 튜티가 자율적으로 짝을 지어 튜터링 할 과목을 정하고 매 주 2회에 걸쳐 정해진 장소에서 학습활동을 진행하는 ‘학생 튜터링 제도’를 운영함. 튜티의 학습 습관을 점검하고 학습 내용을 확인하며 학습 활동을 보고서로 작성하여 제출함.</li> <li>1학년 학생들 중 학업에 의지가 있는 학생들 중 담임교사의 추천을 받아 대상자들을 선정하였음. 9월부터 12월까지 영어와 수학을 중심으로 각 15차시씩 진행하였으며 기본개념 중심으로 기초 학력 향상시킬 수 있도록 맞춤형 지도를 실시함.</li> <li>학습 부진 해소를 위해 강좌당 1인 이상의 학생을 대상으로 총 52개의 강좌를 개설하여 학습에 도움을 주는 ‘학습 도움 단기 프로그램’을 운영함.</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>2021학년도에는 기초학습 부진학생들이 교육과정 안의 수업에서도 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 협동 수업, 맞춤형 개별화 수업 등의 다양한 수업이 시도되어야 할 것으로 보임.</li> </ul>	

## 나. 자율지표 평가 결과

평가영역	5 존중과 배려의 인성교육	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
5-1. 인성교육 강화를 위한 교육과정을 실천하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
5-2. 학생 인성 강화 수업 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존중과 배려의 윤리적 생활공동체 실현을 위해 노력함.</li> <li>• 평화로운 학급공동체 프로젝트 실시함. 학급공동체 운영 및 학생 중심 조회 운영, 학급 생활협약 제정 등의 자율과 참여 중심의 학급공동체 운영 활동을 진행함.</li> <li>• 인문학적 소양과 감성을 키우기 위해 교사와 학생이 함께하는 청명 북콘서트를 실시함. 총 9팀이 각 팀당 교사 1인과 학생 5명으로 구성하여 5회에 걸쳐 작품 분석 및 토론 등의 독서활동을 진행함.</li> </ul>	
개선 사항	• 2022학년도에도 학생들에게 올바른 인성이 내면화될 수 있는 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.	

평가영역	6 학생중심 교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
6-1. 학생이 중심이 되는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
6-2. 배움 중심 수업 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 진로를 연계한 다양한 분야의 체험중심 교육을 통해 학생들의 재능을 발현할 수 있는 기회 제공	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들에게 대학과 각 대학에 설치된 전공에 대한 심도 있는 정보를 제공하고, 이를 바탕으로 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 3학년 학생들이 자신의 적성과 능력에 맞는 대학 진학을 준비할 수 있도록 이끔.</li> <li>• 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위해 학생부 종합전형을 포함한 수시 전형에 효과적으로 대비하기 위한 진학 프로그램으로, 청명 모의 면접을 실시하였으며, 원서접수 후 면접대상 학생들을 대상으로 담임과 교과 교사가 협력하여 상시로 모의 면접을 진행함.</li> </ul>	
개선 사항	• 2022학년도에도 학생들에게 진로를 설계하기 위한 구체적인 실천 중심의 프로그램이 좀 더 개발되어야 할 것으로 보임.	



평가영역	7 마을과 함께 하는 교육과정 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
7-1. 마을 공동체와 함께하는 교육과정 실천을 위해 노력하는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
특기 사항	• 사회에서 필수적으로 요구되는 인성교육의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	• 1학기에 학부모총회와 학부모 대상 연수를 실시하였으며, 2학기에 학부모 협의회를 진행하여 긴밀히 협조해나감. • 코로나로 인한 직접적인 학부모 교육이 많이 축소되었으나 온라인으로 필요한 교육을 진행하고자 노력함.	
개선 사항	• 계속된 코로나 상황으로 인하여 축소되었던 학부모를 위한 교육프로그램을 2022학년도에는 보다 다양하게 구축할 수 있도록 더 많은 노력을 기울여야함.	

평가영역	8 학습지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
8-1. 교과 내용과 특성에 맞는 수업목표, 수업방법, 평가계획 등을 체계적으로 수립하고 있는가?		• 설문조사 및 의견수렴 결과
8-2. 배움의 효과를 높이기 위해 교수·학습자료를 적절하게 활용하고 있는가?		• 설문조사 결과
8-3. 학생 수준을 고려하여 적절한 평가 방법을 적용하고 있는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 교과 내용과 특성에 맞도록 교수·학습자료를 잘 선택하고 수업목표와 수업방법 등을 체계적으로 수립하기 위해 노력함.	
우수 사항	• 교사 개개인의 학습지도 만족도가 매우 높았으며, 스스로 수업의 목표와 수업방법, 평가계획에 대한 체계적인 진행이 이루어지고 있다고 평가함. • 특히 평가 방법에 대해 다양한 학생들의 수준을 고려한 평가 방법을 적용하고 있으며, 수행평가와 지필평가의 비율을 적절하게 배분하여 평가가 이루어지고 있다고 평가함.	
개선 사항	• 2022년에는 개인별 특성과 수준을 더욱 고려할 수 있는 다양한 평가 방법에 대한 연구가 활발하게 이루어지며 이를 통해 적절한 평가방법이 확립될 수 있도록 노력을 기울여야 함.	

평가영역	9 생활지도	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용		평가 근거
9-1. 학생 개개인의 특성을 파악하여 관심을 갖고 지도하는가?		• 의견수렴 결과
9-2. 건강과 관련된 각종 정보를 학생들에게 제공하며 개인 위생 수칙 교육을 실시하는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 위생교육과 생활지도의 필요성을 인식하고 이를 실천하기 위해 노력함.	
우수 사항	• 코로나로 인하여 원격수업이 늘어남에 따라 학생들 개개인에게 더욱 자주 연락을 취하였으며 특별히 건강과 관련된 다양한 정보를 e-알리미를 통하여 지속적으로 안내함. • 급식과 수업 시간에 마스크 착용 안내를 자주하였으며 학교 방송을 통하여 학생들에게 위생과 보건교육을 꾸준히 진행함.	
개선 사항	• 학생들에게 필요한 개인별 특성을 체계적으로 파악할 수 있는 다양한 프로그램이 이루어져야 함.	

평가영역	10 코로나 19 관련 학교 방역	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용		평가 근거
10-1. 학교 전체시설에 대해 충분한 특별 소독이 이루어졌는가?		• 설문조사 결과
특기 사항	• 코로나 19 바이러스의 위험성을 인식하고 이를 방지하기 위해 노력함.	
우수 사항	• 정기적으로 교내 특별 방역 소독이 이루어졌으며 복도와 계단 및 각 교실 문의 소독이 매일 이루어짐. • 코로나 19 바이러스 예방을 위해 전면등교 기간 동안 점심시간을 2부제로 진행하였고, 배식시간을 학급별로 달리 운영함. 급식실의 모든 좌석에 칸막이를 설치하였고 띄어 앉아 식사하도록 지도하였으며 식사가 끝난 자리는 매번 소독을 실시함. • 아침 등교 시간과 점심 식사 전에 손소독지도와 발열체크를 매일 진행함.	
개선 사항	• 코로나 19 바이러스의 확산을 막기 위해 꾸준한 방역과 소독이 지속적으로 이루어져야 하며 교사와 학생들의 인식향상을 위한 지속적인 교육이 이루어져야 함.	

## 2. 전체 영역에 대한 학교평가 결과 분석

### 가. 공통지표 평가 결과

- 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 창의적 교육과정 운영의 4가지 평가지표에서 대부분 '우수'로 평가됨.
- '학습지도'와 '생활지도'의 평가지표에서 모두 '매우 우수'하다는 평가를 받음. 자발적으로 조직된 총 14개(79명 참여)의 전문적 학습공동체가 학생 중심·성장 중심의 수업과 평가가 이루어질 수 있도록 연구하여 실천한 것이 학습지도에 도움이 되었고, 원격수업 기간 동안에도 학생들이 성실히 수업에 참여하고 생활 태도가 흐트러지지 않도록 꾸준히 독려하였음이 높이 평가된 것으로 해석할 수 있음.
- '교육과정 정상화'와 '교육과정 다양화'의 평가지표에서 '우수'하다는 평가를 받음. 이는 코로나19로 인해 축소되었던 학교 교육과정 프로그램들이 일부 재개되면서 학생, 학부모, 교사들로부터 긍정적인 평가를 받은 것으로 해석됨.
- 학생 튜터링 제도, 기초학력 향상 프로그램, 학습 도움 달기 프로그램은 학습 부진 학생 해소를 위해 많은 노력을 기울였다는 평가를 받음.

### 나. 자율지표 평가 결과

- 존중과 배려의 인성교육을 평가 지표로 설정하고 교사와 학생이 함께하는 청명 북콘서트를 실시하며 긍정적으로 평가됨.
- 코로나 19 관련 학교 방역을 평가 지표로 설정하여 학교 방역의 중요성을 불러일으키고 학생 개인의 위생교육에 더욱 신경을 썼으며 좋은 평가를 받음.
- 2021학년도에는 새로운 학교의 비전과 특색 사업에 맞추어 적합한 자율지표를 선정할 필요가 있음.

## 3. 2021 학교평가 진행과정

### 가. 학교평가위원회 구성

- 위원장 : 교감
- 위 원

직책	성명	비고	직책	성명	비고
교육연구부장	윤○○	교원대표	학교운영위원회 위원	신○○	학부모 대표
교무기획부장	김○○	교원대표	학부모회위원 간사	임○○	학부모 대표
생활안전교육부장	이○○	교원대표	학생회장	최○○	학생 대표
3학년부장	류○○	교원대표	학생부회장	이○○	학생 대표
교육과정운영부장	신○○	교원대표			

## 나. 학교평가 절차

1) 평가 기간 : 2021. 3. 1. ~ 2022. 2. 28.

### 2) 학교평가 절차 및 방법

#### 가) 제1차 학교평가위원회 개최 (4월 중)

- 학교평가의 목적, 방침 공유, 평가지표 선정 및 평가 방법 협의
- 평가지표는 학교의 당면과제 및 역점 사업에 대한 지표로 냉정하게 평가 및 분석할 수 있는 영역으로 선정
- 평가지표 선정 시 교직원 의견 수렴 필요

#### 나) 교직원 연수 (4월 중)

- 학교평가의 목적 및 방침, 본교의 계획 등을 교직원을 대상으로 연수 실시
- 학교평가에 대한 공감대 형성 및 본래의 취지 살리기

#### 다) 제2차 학교평가위원회 개최 (7월 중)

- 1학기 교육활동에 대한 학교평가 실시
- 1학기 학교평가는 1학기 동안 실시한 교육활동에 대해 평가지표에 근거하여 평가하고 결과를 2학기 교육계획에 반영

#### 라) 제3차 학교평가위원회 개최 (12월 중)

- 2학기 교육활동에 대한 학교평가 실시
- 2021학년도 학교의 교육활동에 대한 설문조사 및 평가 분석 실시
- 정량평가는 학교알리미에 공시된 자료를 바탕으로 평가하고, 정성평가는 각 부서별 평가, 교과별 평가, 교육공동체 대토론회, 설문지 등을 바탕으로 평가하고 결과를 차년도 교육계획에 반영

## 4. 2021 학교평가 결과 환류 계획

- 학교 평가 결과 분석 및 개선사항을 토대로 홈페이지에 결과 보고
- '21. 12월까지 평가보고서 작성을 종료하고 결과는 '21. 1월 학교홈페이지에 공개
- 평가 결과에 따라 필요시 교육지원청에 컨설팅 요청
- 2022년도 교육과정 운영 계획 수립에 반영